

Түркістан облысы Келес ауданы
ЖШС «Айзере-К.З.» бөбекжай
балабақшасы

Бекітемін:

ЖШС «Айзере-К.З.» бөб.
менгерушісі  Утеibaева



03-05

Ата-аналардың
жиналысының дәптері

Тәрбиеші: Уринбек А.

Актөре З.

2023-2024 оқу жылы

Түркістан облысы, Келес ауданы ЖШС «Айзере-К.З.» б/б

Бекітемін:

ЖШС «Айзере-К.З.» б/б

менгерушісі: А. Ұтенова



«Қарлығаш» ересек тобының ата-аналар жиналысының хаттамасы.

Хаттамасы №1

12.09.2023жыл

Қатысқаны: 12

Қатыспағаны: 4

Күн тәртібіндегі мәселелер:

1. Топтағы ата-аналарды бір-бірімен таныстыру.
2. Баяндама «Менің отбасым және ондағы менің орыным»
3. Ата-аналар комитетінің мүшелерін сайлау.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша бала бақша әдіскері сөз алды. Әдіскер Б.Айтқулова топтағы ата-аналарды бір-бірімен санымен қатар топ тәрбиешілері мен Уринбек А.Ақтөре З. мен таныстырды. Ендігі кезекте ұйыдастырылған оқу қызметінің тәрбие жұмыстарын жүргізетінін айтты.

Екінші мәселе бойынша топ тәрбиешісі Ақтөре З. «Менің отбасым және ондағы менің орыным» баяндама оқыды. Жарыс сөзге шыққан ата-аналар Сәрсенбай Рахима мен Илесова Перизат баяндама мазмұнын дұрыс айтылғанын айтты.

Үшінші мәселе бойынша топ тәрбиешісі балалар тізімін таныстрып ата-аналар комитетінің мүшелерін сайлауға шақырды.

Ата-аналар бір ауыздан комитеттің төрайымы Мамадиярова Айгүл деп шешті.

Қаулы:

1. Ата-аналар мен тәрбиеші өздеріне қойылған таларты өз деңгейінде орындалсын.
2. Баяндама оқылды.
3. Ата-аналар комитетінің төрайымы Мамадиярова Айгүл болсын.

Төрайымы :

А.Мамадиярова

Хатшы:

Р.Сәрсенбай

Түркістан облысы, Келес ауданы ЖПС «Айзер-К.З.» б/б

Бекітемін:
ЖПС «Айзер-К.З.» б/б
менсеруші: А. У. Исраева



Баяндама

«Менің отбасым және ондағы менің орыным»

Тәрбиеші: Уринбек А.

Ақторс З.

2023-2024ж

Баяндама.

«Менің отбасым және ондағы менің орыным»

Балалық шақ – адам өміріндегі ең маңызды да, ерекше уақыт. Сондықтан осы кезді тиімді пайдалану өте маңызды. «Бала тәрбиесі – мемлекеттің маңызды міндеті» Қай кезеңде болсын ұрпақ тәрбиесі бәрінен де маңызды. Міне, осы такырып бүгінде де бізді қатты ойландырып, толгандырып отырған жайы бар. Баланың бойына барлық жақсы қасиеттерді дарыту, тіпті жанында жүрген достарына дейін. Такырыбы: Отбасы мен балабақша бірлігі. Балалық шақ – адам өміріндегі ең маңызды да, ерекше уақыт. Сондықтан осы кезді тиімді пайдалану өте маңызды. «Бала тәрбиесі – мемлекеттің маңызды міндеті» болып табылады. Қай кезеңде болсын ұрпақ тәрбиесі бәрінен де маңызды. Міне, осы такырып бүгінде де бізді қатты ойландырып, толгандырып отырған жайы бар. Дәл қазіргі жағдайда қандай ұрпақты тәрбиелеп жатырмыз деген сұрақ туындайды. Баланың бойына барлық жақсы қасиеттерді дарыту, тіпті жанында жүрген достарына дейін мән беру, табиғат сыйлаған дарыны болса дамыту, дұрыс тәрбие мен білім алуына жағдай жасау – ата-ананың басты парызы. Ендеше бала тәрбиесінде ұсақ-түйек дейтін ешнәрсе жоқ және сол нәрседен де кателесуге қақымыз жоқ. Бала — әр жанұяның бақыты. Олай болса, өз бақытымызды бағалай білейік. Ата-аналар өз балаларының басты тәрбиешілері болып табылады. Отбасы – бұл баланың өмір сүру ортасы: қамқорлықтың тұрақты көзі, тәрбиелеу мен қарапайым біліммен

қаруландыру және шешім қабылдай білуге үйрететін ең жақын адамдардың
мейірім шуағын
сезетін орын. Отбасында барлығы жақсы болған жағдайды – балалар жақсы
жетістіктерге
жетіп, өзінің даму әлеуетіне көтеріле алады. Отбасы мен педагогикалық
ынтымақтастық
баланың қанаттану деңгейі мен тәрбиешінің жұмысының сапасын
арттырады.
Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың түрлері мен әдістері олардың
педагогикалық
мәдениетін көтеруге, балабақша мен отбасының өзара ынтымақтастығына
және тәрбие
жұмысының әлеуетін арттыруға бағытталған.
Қазіргі заманның ата-аналарына көмек көрсету қажет, өйткені педагогика
мен психология
жөніндегі білімдердің болмауы кателіктерге, түсініспеушілікке демек,
тәрбиенің
нәтижесіздігіне әкеліп тіреді. Сондықтан да балабақша педагогтарының
негізгі күштері ата-
аналардың педагогикалық мәдениетінің деңгейін жоғарылатуға бағытталған.
«Тәй-Тәй»
технологиясының отбасыны педагогикалық ағарту бойынша жұмыс
анысандарының бірі ата-
аналар жиналысы болып табылады.
«Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие беру керек, тәрбиесіз берілген білім
қас
адамзаттың
жауы, ол келешекте оның өміріне азап әкеледі» деген. Қазақстанның
дамуына үлес қосатын,
әлемдік өркениетке көтерілетін білімді де мәдениетті, парасатты, денсаулығы
мықты азамат
тәрбиелеп шығару – қоғам, ұстаздар мен ата-аналар, мұғалімдер қауымының
бүгінгі таңдағы
баға жетпес міндеті.
Тәрбиеші: Ақтөре З.

Түркістан облысы, Келес ауданы ЖШС «Айзере-К.З.» б/б

Бекітемін:

ЖШС «Айзере-К.З.» б/б

менгерушісі: А.Утепбаева



«Қарлығаш» ересек тобының ата-аналар жиналысының Хаттамасы.

Хаттамасы №2

12.12.2023 жыл

Қатысқаны: 13

Қатыспағаны: 3

Күн тәртібіндегі мәселелер:

1. Баяндама: Триз технологиясы
2. Жаңа жыл мерекесіне арналған ертеңгілік іс-шараларымен таныстыру.
3. Ертеңгілікке берілетін сыйлықтар туралы келісім жасау.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша топ тәрбиешісі З.Актөре баяндама оқыды. Ата-аналар баяндаманы тыңдап ризашылығын білдірді.

Екінші мәселе бойынша топ тәрбиешісі А.Уринбек балаларға берілген ертеңгілік іс-шаралары мен таныстырып өтті. Ата-аналар бір ауыздан жаңа жылдық мерекеге ат салысып қатысамыз деп шешті.

Үшінші мәселе бойынша топ тәрбиешісі А.Уринбек жаңа жылдық ертеңгілікке балаларға берілетін сыйлықтар жайлы айтты. Соны мен қатар ұл-қыздардың жаңа жылға бейлейтін номерлері бар екенін, оларға арнай киімдердің керектігін айтып өтті. Ата-аналар сыйлыққа және киімдерге ат салысып өздері дайындайтынын айтты.

Қаулы:

1. Баяндаманы З.Актөре оқыды. Ата-аналар өз деңгейінде оқылғанын айтты.
2. Жаңа жылдық ертеңгіліктегі киімдерін мен сыйлықтар ата-аналарға жүктелсін.
3. Ертеңгілікте берілетін сыйлықтар ата-аналарға жүктелсін.

Төрайымы :

Хатшы:

А.Мамадиярова

Р.Сәрсенбай

Түркістан облысы, Келес ауданы ЖШС «Айзере-К.З.» б/б

Бекітемін:

ЖШС «Айзере-К.З.» б/б

менгерушісі А.У.Тенбаева



Баяндама

«Балаларға Триз технологиясы арқылы есте
сақтау қабілетін дамыту»

Тәрбиеші: Уринбек А.

Ақтөре З.

2023-2024ж

Kіріспе

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқыту формасын, әдістерін, технологияларын таңдауда көп нұсқалық қағидасы бекітілген, бұл білім мекемелерінің мұғалімдеріне, педагогтарына өзіне ыңғайлы нұсқаны қолдануға, педагогикалық процесті кез-келген үлгімен, тіпті авторлық үлгімен құруға мүмкіндік береді.

1946 жылы Г.С. Альтшуллер шығармашылық әдісі бойынша жұмысын бастады. ТРИЗ атауы кейінірек 70 жылы пайда болады. Шығармашылық тапсырмаларды орындау теориясы адамның шығармашылық мүмкіндіктерін дамытудың жаңа әдістемесі үшін негіз болып табылады. Шығармашылық мүмкіндіктердің көріне бастауының себебі - балалық кездегі елестету деңгейінің жоғарлығымен, балалардың ойлауын танымдық бағытының дамуымен түсіндіріледі.

Шығармашылық - бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі қажет. Адам бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың ошуіне жол бермеу, оның рухани күшін нығайтып, өмірден өз орның табуға көмектеседі. Өйткені адам туындығана емес жаратушы да

Максаты:

ТРИЗ технологиясы баланың тілін дамыту, шығармашылық қиялын дамыту

Міндеттері:

- Бала мүмкіндігін ескеріп, заман талабына сай білім беру;
- Триз элементтерін пайдаланып, шығармашылық қабілетінің ашылуына мүмкіндік туғызу;
- Балалардың көркемдік шығармашылығын дамыта отыра әр баланың психологиялық ерекшеліктерін танып білу.

Тризшылардың ұраны
«Барлығын айтуға болады»

Әдістері:

- Бакылау жүргізу;
- Мәтінмен жұмыс;

- Сығбамен жұмыс;
- Суретпен жұмыс істеу;
- Мазмұндық ойындар;
- Сұрақ жауап;
- Көрнекілік.

ТРИЗ технологиясы

Мектепке дейінгі баланың шаққа бейімделген ТРИЗ технологиясы баланы шығармашылық тапсырмаларды орындауды үйретеді және оның бойында шығармашылық қажеттілікті дамыта отырып, оның қызығушылығына сүйене отырып, шығармашылыққа жүйелі түрде жетелеуге мүмкіндік береді.

ТРИЗ және оның принциптері тек техникалық ғана емес, сонымен қатар басқа да шығармашылық тапсырмаларды шешуге қолайлы.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әдіс-тәсілдер төмендегідей:

Жүйелік жақындау

Компоненттік, құрылымдық, функционалды және генетикалық жақындаудың элементтер негізінде қоршаған ортаның жүйелік көріністерінің бастауларын қалыптастыру. Бір-бірімен тығыз байланыста болатын бөлімдерден құралған жүйені біртұтаст ретінде түсінік беру, объектінің осы шақтағы, өткен шақтағы және келер шақтағы жағдайын бөліп ала отырып, уақыт және кеңістік туралы ұғым беру.

ТРИЗ технологиясын қолдану дәстүлі іс-әрекеті

Ұйымдастырылған іс-әрекетін мақсаты:

А) тәрбиені үшін: жаңа материалды беру;

Ә) бала үшін: жаңа материалды меңгеру

Ұйымдастырылған әдіс – әрекет түрлері:

А) тәрбиені үшін: жаңа материалды түсіндіру,

Ә) бала үшін: жаңа материалды тыңдау, есте сақтау.

Ұйымдастырылған әдіс – әрекеті жоспар бойынша өткізу.

ТРИЗ технологиясын қолдану шығармашылық іс-әрекеті

Ұйымдастырылған іс-әрекетін мақсаты:

- А) тәрбиеші үшін: балаларға жаңа нәтижеге бағытталған іс-әрекетін ұйымдастыру;
 Ә) бала үшін: шығармашылық «өнім» ойлап табу.
 Ұйымдастырылған әдіс – әрекет түрлері:
 А) тәрбиеші үшін: балалардың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру;
 Ә) бала үшін: жаңа нысанда зерттеу, құбылысты талдау.
 Ұйымдастырылған әдіс – әрекетінің құрлымы жағдайға байланысты жоспардың өзгеруі мүмкін.

ТРИЗ технологиясының әдістеріне тоқталатын болсақ:



«Жануарларды орналастыр» дидактикалық ойыны

Мақсаты: Балаларды тақтала және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парак қағазда фишкамен орындайды.

- Оң жақтағы жоғарғы үйшікке ақтінді орналастыр.
- Сол жақтағы төменгі үйшікке мысықты орналастыр.
- Төменгі оң жақтағы үйшікке аюды орналастыр.
- Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр.

«Киімді сипаттау»

- А) Көйлектің түсі жасыл
 Ә) Көйлек матадан тігілген
 Б) Көйлек киім

- 18) Көйлекті әже, ана, қыз киеті
17) Көйлекті қызмен ұстауға болады.



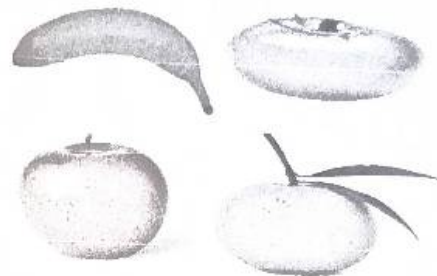
«Ойыншықты сипаттау»

- а) Доптың түсі әр-түрлі
ә) Доп ойыншық
б) Пішіні дөңгелек.
в) Доп резинадан жасалған
г) Доп кішкентай
д) Допты қолмен ұстауға болады



«Не артық?»

1. қызанақ артық үйткепі ол жеміс емес ол көкөніс.
2. банан артық оның пішіні сопақ, қылғандары дөңгелек.
3. мандарин артық оны пінаксыз бөлуге болады.
4. алма артық оны тістеп жегенде ол сытырлайды.



«Пойыз»

Бұл ойынға түрлі тақырыпқа суреттер керек. Әр сурет бір-бір вагон олар бір-бірімен байланысты болу керек. Мысалы: тәрелке, қасық, күрек, жер, ағаш, алма.



«Салыстыр»

объектілердің бір-бірімен ұқсастығын (сәйкестігін) және айырмашылығын (айырмашылығын) анықтауға үйрету. Түрлері: 1) объектілердің бір-бірімен ұқсастығын (сәйкестігін) анықтауға үйрету. Түрлері: 1) объектілердің бір-бірімен ұқсастығын (сәйкестігін) анықтауға үйрету. Түрлері: 1) объектілердің бір-бірімен ұқсастығын (сәйкестігін) анықтауға үйрету.

Бағдар объектілер арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты анықтайды. Мысалы: Алма және қызылқандық ұқсастығы мен айырмашылығы.



«Заттарды түсі бойынша топтастыр»

Мақсаты: Бағдарды түстерді ажыратуға үйрету.

«Сипатта»

Бір сөйлем немесе сөз тіркесі арқылы бірінің айтқанын бірі қайталамай түсіндіріп айтып шығуы тиіс. Мыс: «Гүлдер» тақырыбында



- Гүл өсімдік- Гүл әдемі
- Гүлді жұпқа болмайды
- Анамызға сыйлаймыз
- Достарымызға сыйлаймыз т. б.

«Жыл мезгілдеріне саяхат»

Саяхатқа тон, жеңсіз көйлек, резенке етік.

Көктем

Тон осы жыл мезгілінде қайда болады? (шкафта)

Көктемде жеңсіз көйлек қайда болады? (шкафта)

Резенке етік қайда болады? (адамдар киіп жүреді)

Жаз

Тон осы жыл мезгілінде қайда болады? (шкафта)

Көктемде резенке етік қайда болады? (шкафта)

Жеңсіз көйлек қайда болады? (адамдар киіп жүреді)

Күз

Тон шкафта

Жеңсіз көйлек шкафта

Резенке етікті адамдар киесі аяқтары су болмас үшін.

Қыс

Қыста жеңсіз көйлек қайда болады? (шкафта)

Резенке етік қыста қайда болады? (шкафта)

Тонды адамдар киесі.



«Ғажайып баспалдақ»

Мақсаты: Балалардың интеллектуалдық

«Матрешканы танып білу»

Мақсаты: Геометриялық фигураларды ажырату.

Түстері бойынша таныстыру.

ТРИЗ ойындары бойынша шығармашылық өлең

Мақсаты: Балаларды ТРИЗ ойындары арқылы адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, әдептілікке, мейірімділікке, жауапкершілікке, достық, бір – біріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Міндеті: ынтасын арттыру, тыңдауға, сыйлауға, танымдық, шығармашылық қабілеттерін

арттыру.

Мен 2014 жылдан ТРИЗ бойынша жұмыс істеймін. ТРИЗ

технологиясы бұл қызықты әліс – тәсілдер жүйесі. Балалардың қиялдық ойлау жүйесі дамып, ой – өрістерінің толығына көп пайдасы барын практика жүзінде дәлелденді.

Мен ТРИЗ технологиясының элементтерін, ойындарын күнделікті ұйымдастырылған оқу іс – әрекетімде пайдаланамын. ТРИЗ

технологиясындағы көп топтамалық ойындардың ішінде мына ойындар балалармен ойнауға тиімді деп

таандап алдым: «Ойлан, тап!», «Жақсы – жаман», «Посла», «Затты сипатта», «Сөйлем құрастыр», «Ия, жоқ», «Артық затты тап», «Сықарлы алақан», «Берелі?», «Пішінді кезейнес», «Бір бөзбен аға», «Бейне құрастыр», «Сықарлы дүрбі», «Не артық?», «Сықарлы доп» т.б. ойындар. Әр ойын тоқтап кетсем, «Жақсы – жаман» ойыны арқылы балалар қарама – қайшылықты әртүрлі әліс – тәсілдерді пайдаланып, олардың шешімін таппайтын үйренулер. «Сөйлем құра», «Не берелі?», «Сипаттама жаса», «Ойлан, тап» ойындары арқылы балалардың тілін дамытып, өздік қорын молайтып, байланыстырып сөйлеуге, ойлау белсенділігін

арттырып, өз ойын еркін жеткізуге үйретеміз. Осы ойындардың арқасында орыс тілінде сөйлейтін, сөйлемді дұрыс құра алмайтын Аруна, Зарина, Дильназ, Даниял, сияқты балаларымызға көп пайдасы тиді.

«Ғажайып баспалдақ» әдісі арқылы сөйлем құрау, әңгіме құрауға үйренді. «Сықарлы алақан», «Пішінді кезейнес», «Сықарлы дүрбі», «Құрастыр», «Сықарлы доп» ойындары арқылы балалардың ойлау, бақылағыштығы, зейінділігі, шығармашылық қабілеттерін дамытамын.

**ЖШС «Айзере-К.З.» бөбекжай балабақшасы
«Қарлығаш» ересек тобы**

Ата-аналар жиналысының №3 хаттамасы

Өткізілген мерзімі: 24.05.2024

Жалпы ата-аналар: 25

Қатысқан: 23

Қатыспаған: 2

Күн тәртібінде:

1. Ата - аналарға балабақшаның жылдық жоспарын, мақсатын қорытындылау, Жазғы сауықтыру бағдарламасын түсіндірді.

Тәрбиеші: Уринбек Ақтолқын

2. «Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытуда дамыта оқыту технологиясының элементтерін қолдану тиімділігі» баяндама.

Тәрбиеші: Ақтөре Зауре

3. Ата - аналармен тренинг.

Психолог: Бутабекова Жулдиз

Тыңдалды:

1-ші мәселе бойынша: Ересек «Қарлығаш» тобының тәрбиешісі:
Уринбек Ақтолқын:

Сәлеметсіздер ме құрметті ата-аналар біздің ЖШС «Айзере-К.З.» балабақшамызға қош келдіңіздер! Сіздерден өтініш орындарыңыздан тұрып бір - бірімізбен танысу шеңберіне келсеңіздер. Қолымыздағы ойыншықты бір - бірімізге бере отырып, өзіміз жайлы айтып кетейік.

Барлығымыз бір- бірімізбен танысып болсақ орындарыңызға жайғасып отырыңыздар.

1. "Денсаулық" саласы:

Міндеті: Балалардың денсаулығын нығайту мақсатында дене шынықтыру жаттығуларын саналы түрде түсініп, меңгеруін және қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.

2. "Қатынас" саласы:

Міндеті: 1. Балалардың тілін дамыту жұмысын, дидактикалық ойындар мен театрланған көріністерді пайдалану арқылы дамыту.
2. Балаларды өз құрбыларымен және үлкендер мен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйрету жұмысын жалғастыру.
3. Балалардың қызығушылық қабілетін ойындар арқылы дамыту.

Таңертеңгі 09-00-ден бастап кешкі 18-00-ге дейін бала тәрбиешінің қарауында болады. Ата-аналарды күн тәртібі мен таныстыру, ондағы ұйымдастырылған іс-әрекеттері бойынша мағлұмат беру. Білім дағдылары мен білім бөлімдерін толық таныстыру.

Ендігі мәселе: Ата-аналар арасынан өз өтініштерімен ата-аналар комитетін сайлайық.
Ата-аналар өзара келісе отырып ата-аналар ұйымын сайлады, олар: Қошқарбаева Қарлығаш, Утегенова Алия.

2-ші мәселе бойынша: тәрбиеші Ақтөре Зауре

Қай заманда болмасын адамзат баласының алдында тұратын ұлы мақсат мұраттарының ең бастысы өзінің өмірін, тәжірибесін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Себебі, ұрпақ тәрбиесі келешегін берік ететін басты фактор болып саналады. Қоғамымыздың іргетасын нығайту үшін бүгінгі жас ұрпаққа үлгілі, өнегелі тәрбие беру қазіргі білім беру және тәрбиелеудегі басты міндеттердің бірі. Қазіргі заманда жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие беру әлеуметтік құрылымның ең маңызды міндеттерінің біріне айналды. Қазақстан Республикасының білімді дамыту тұжырымдамасында «Мектепке дейінгі тәрбие үздіксіз білім берудің алғашқы сатысы. Ол баланың жеке бас ерекшелігін ескере отырып дамытатын орталық» делінген.

Баланы тәрбиелеу, дамыту және білім беру мәселелерінде отбасы мен балабақша ұжымының бірлескен өзара тығыз байланыста болуы. Бала тәрбиесі ана сүтінен бастап, өмір бойы қалыптасатын күрделі құбылыс.

3-ші мәселе бойынша: балабақшамыздың психологі Бутабекова Жулдыз тренинг өткізді.

Түркістан облысы, Келес ауданы ЖШС «Айзере-К.З.» б/б

Бекітемін
ЖШС «Айзере-К.З.» б/б
менгерушісі: А. Утебаева



Баяндама

«Мектепке дейінгі жастағы балаларды
оқытуда дамыта оқыту технологиясының
элементтерін қолдану тиімділігі»

Тәрбиеші: Уринбек А.

Акторе З.

2023-2024ж

«Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытуда дамыта оқыту технологиясының элементтерін қолдану тиімділігі»

Заман көшіне ілесіп отырып, жаңашыл бағытта жұмыс жүргізу - барша педагог алдында тұрған негізгі міндеттердің бірегейі. Бүгінгі күні балабақша ішінара қайта құруларға жол беріп, көп істерде оң өзгерістерге қол жеткізуде. Әр педагогтің шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол берілген. Қазіргі кезде педагогика сөз қорына "педагогикалық технология" ұғымы кіріп отыр. Педагогикалық технология - мұғалімдер мен оқушылар үшін жұмыс орны дайындалған, жан-жақты ескерілген, оқу процесін, педагогикалық қызметті жобалауды, ұйымдастыру мен өткізуге арналған үлгі.

Қазіргі уақытта педагогика ғылымының бір ерекшелігі - баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығаруға ұмтылуы. Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қолданылатын педагогикалық технологиялардың бірі - Дамыта оқыту технологиясының жаңа әдіс-тәсілдері - шығармашылық жұмысының арқауы болып отыр.

Дамыта оқыту технологиясын ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде пайдалану - өмірталабы. Сондықтан да оқыту үрдісінде қойылатын қазіргі талаптар мұғалімнен үлкен ізденіс пен шеберлікті қажет етеді. Дамыта оқыту деп мақсаты, міндеттері, әдіс-тәсілдері баланың даму заңдылықтарына сәйкес берілген оқытуды айтады. Дамыта оқытуда мұғалім мен оқушы арасындағы жаңа қарым-қатынас қалыптастырып, оқушылардың берілген тапсырмаларды талдауына, салыстыруына, өз беттерінше әрекет етулеріне, яғни ой еркіндігіне зор маңызы береді. Сөйтіп, балалардың зейін қойып ойлауы мен тапқырлығына мүмкіншілік туғызып, ойларын одан әрі дамытуларына жол ашады.

Бүгінгі бала - ертеңгі жаңа әлем. Сондықтан оған жүйелі білім беріп, ынта-ықыласын дұрыс бағыттауды, қабілет-қасиеттерін дамытуды балабақшадан бастауымыз керек. Мектепке дейінгі білім стандарты, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары педагогикалық үрдісті ұйымдастыруда жаңашыл тәсілдерін пайдалануға мүмкіндік береді. Зерттеуші ғалым Ф. Янушкевич «Жаңа технологиялық сабақ педагогтың өз тәжірибесін жаңғыртуға емес, баланың пайдасына, қажеттілігіне арналуы қажет, сонда ғана сапалы нәтиже болады»-деген. Қазіргі кезеңде білім берудің инновациялық педагогикалық технологияларды жетік меңгерген, нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл педагог болуын қажет етеді.

Менің де тәрбиеші ретінде алға қойған мақсатым - балаларға ұлттық педагогикалық тәрбие мен білім берумен қатар, олардың шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыру. Сол себепті ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін идеялық жағынан ғылыми негізде өмірмен байланысты ұйымдастырып, баланың қызығуын, құштарлығын танытуға бағыттаймын. Соңғы кездері өз тәжірибемде дамыта оқыту технологиясының элементтерін қолданып келемін.

Әр ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде дамыта оқыту технологиясының стратегиялары балаларды ойлануға, өздігінен ізденіс жасауға, ойнай отырып, сөздік қорын молайтуға мүмкіндік береді. Жанашыл тәрбиеші ретінде әр ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын тудыратын әдіс-тәсілдерді саралап, топтағы әр баланың деңгейін ескеріп, өзіндік пікір, идеялар, өз бетінше орындауға мүмкіндік беретін тапсырмалады дайындап келемін.

Дамыта оқыту технологиясы - күрделі құрылымды, біртұтас педагогикалық жүйе. Оның нәтижесінде әр баланың өзін-өзі өзгертуші субъект дәрежесіне көтерілуі көзделіп, оқыту барысында соған лайық жағдай жасалады. Дамыта оқытудың дәстүрлі оқытудан айырмашылығы: көздеген мақсатында, мәнінде, мазмұнында дамытушылардың негізгі факторында, педагогтың рөлі мен атқаратын қызметінде, т.б. Бұл бағдарлы идеялар бүгінгі білім беру аясында қолдау табуда. Педагогика ғылымының зерттеушілері тәлім-тәрбие беру үрдісінің негізгі мақсаты бала тұлғасын дамыту деп таниды. Бірақ, тұлға дамуы туралы ізденушілігі психологияның айтуы бойынша, әр адамның өз қолында, оны сырттан әсер ететін күшпен дамытуға болмайды. Осы пікірден туған білім беру мақсатының басқа да тұжырымы бар: бала тұлғасын дамыту, оның толық өзіндік қалыптасуының, өзіндік жетілуінің амалы ретінде қарастырылады. Сондықтан білім беру жүйесінің мақсаты баланың табиғи күштері мен мүмкіншіліктерінің өзіндік ашылуына қолайлы жағдай жасау болып табылады. Ол үшін тұлғаның дамуын көздейтін білім беру үрдісін, ұйымдастырудың түрлі әдістері мен амалдарын анықтап, жүзеге асыру қажет.

Әр технологияның зерттеуші авторы болады дегендей, дамыта оқыту технологиясының авторлары: В. Давыдов, В. Занков, В. Эльконин, П. Эрдниев. Бұл технологияның басты мақсаты: баланың жалпы жан-дүниесіне, оның сезіміне әсер етіп, логикалық ойлауын дамыту және сөздік қоры мен сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Дамыта оқытуда тәрбиешінің басты міндеті - оқу материалдарын балаға дайын күйінде емес, баламен бірлесе отырып жалпы іс-әрекетті ұйымдастыра отырып алға қойған міндеттерді шешу, түсіндіру. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет 3 бөліктен тұрады:

1. Оқу мақсаттарының қойылуы
2. Оның шешудің жолын бірлесе қарастыру
3. Шешудің дұрыстығын дәлелдеу

Бұл үшеуді Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов жасаған жүйесінің негізгі компоненттері.

Көп жылдар бойы өз тәжірибемде дамыта оқыту технологиясының төмендегі әдіс-тәсілдерін қолданып келемін: